Poklad ze slov a vět



1. Označ v ukázce slova nebo věty, které se ti líbí. Ulož si je do pokladu.

Přišla zima. S ní se na zem vrátila i sněhová víla Apolenka. Na velkých bílých vločkách se snesla na střechu kostela. Rozhlédla se po městečku. Potěšilo ji, že je celé pod sněhem. Spokojeně se usmála. Pak se pomalu sklouzla po střeše a polehoučku slétla až na zem.

Když hodně mrzne, sněhové víly mohou létat. Ovšem pokud je jen kolem nuly, nezbývá jim než chodit pěšky, anebo se snášet na vločkách. Proto není divu, že víly mráz milují.

D. Krolupperová: Sněhová víla

Poklad ze slov a vět

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
– KKU (umění se učit, čtenářské strategie, smysluplnost učení)
– KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
– KKT (vyjadřování pocitů a myšlenek vyvolaných uměleckými díly)

CÍLE HODINY
– Ž sdílí své čtenářské prožitky.
– Ž vyhledá a zaznamená slova nebo věty, které ho v textu zaujaly, případně je vyjádří obrázkem.
– Ž vysvětlí, proč si vybrané slovo, větu nebo obrázek zvolil.

POMŮCKY
– Čti s Divíky, str. 24–25
– kniha (text) podle výběru Ž
– nahrávka rozhovoru Tea a Ely v el. uč.
– lepicí papírky (volitelně)

Pozdrav (1. min)

E

společné přivítání na hodině

Minilekce (2.–9. min)

Forma: v kruhu
Pomůcky: kartičky se slovy/větami
Průběh: U přinese krabičku s kartičkami, na nichž jsou zajímavá slova *(např. šeptat, hebký, čarovat, schoulit se)* nebo krátké věty z příběhů či básní.
Ž si postupně vytahují kartičky a společně přemýšlejí nad otázkami:
Které slovo se ti líbí, když ho vyslovíš?
Které slovo ti něco připomíná?
U: *Dnes se vydáme na výpravu do příběhu. Nebudeme hledat zlato ani drahokamy, ale poklady ukryté ve slovech a větách. Mohou být krásné, legrační, zvláštní nebo nás mohou překvapit. Každý si může najít jiný poklad.*

U modeluje postup pomocí přemýšlení nahlas: přečte ukázku na str. 24 a vysvětlí, která slova nebo věty ho zaujaly a proč. Může využít také nahrávku rozhovoru Tea a Ely.
Poslech:
Teo: Elo, to je ale krásný příběh. Hodí se přesně do kouzelného předvánočního času.
Ela: Viď? Mně to připadá, jako bychom našli poklad. Tolik krásných slov a vět!
Teo: Mně se líbí to slovo polehoučku, jak se víla snesla polehoučku na zem.
Ela: To mně se líbí ta představa, jak se Apolenka snáší na vločkách na střechu kostela.
Teo: Zapíšeme si to všechno? Nebo nakreslíme?
Ela: Víš co? Uděláme si poklad krásných slov, vět a obrazů.

Ž plní úkol ve cvičení 1 na str. 24.

Cvičení 1

Označ v ukázce slova nebo věty, které se ti líbí. Ulož si je do pokladu.

Ž označí vybraná slova nebo věty a ve dvojicích vysvětlí, proč je zaujaly. Poté je mohou zaznamenat do pokladu na str. 25.

T!P Dramatizace: Ž mohou ve dvojicích pohybem ztvárnit vybranou větu z ukázky. Ostatní hádají, kterou větu předvádějí.

Samostatné čtení (10.–30. min)

U

Forma: samostatná práce na místě, které si Ž vybrali
Pomůcky: vybraná kniha, lepicí papírky
Průběh: Ž samostatně čtou vybranou knihu. Na str. 25 zapíší její název a autora a do pokladu zaznamenají slova či věty, které je zaujaly, nebo nakreslí obrázky.

TIP **1:** Ž si mohou při čtení označovat zajímavá místa lepicími papírky. Po dočtení je zaznamenají na čtenářský list.
Diferenciace↓: Ž mohou svůj poklad pouze nakreslit nebo opsat jedno až dvě vybraná slova.
Diferenciace↑: Ž zapíší celé věty a stručně vysvětlí, proč je zaujaly.

TIP **2:** Pro Ž U připraví kartičky s volitelnými úkoly, které korespondují s učivem v PU (slabiky a samohlásky), například:
– Najdi co nejvíce slov se dvěma/třemi/čtyřmi slabikami. Slova napiš.
– Vytvoř ke svým oblíbeným slovům slabikový záznam.
– Hledej v knize slova dle slabikového záznamu (U vytvoří několik slabikových záznamů).
– Vypiš ze svých oblíbených slov všechny dlouhé a krátké samohlásky.
– Najdi slovo s největším počtem samohlásek.
– Najdi slovo s opakující se samohláskou (např. m**a**mink**a**).
– Změň slova – změň ve vybraných slovech samohlásky na jiné (např. *kočka – kačku*), můžeš vymýšlet i bláznivá, neexistující slova.

Sdílení (31.–39. min)

Forma: pohyb po třídě
Průběh: Muzeum slovních pokladů: Ž vystaví své čtenářské listy, prohlédnou si poklady ostatních a vyberou slovo, větu či obrázek, který je zaujal. Mohou se autorů ptát, proč si daný poklad vybrali.

TIP **Nástěnka pokladů:** Ž mohou na společnou nástěnku postupně přidávat oblíbená slova a věty.

Reflexe (40.–45. min)

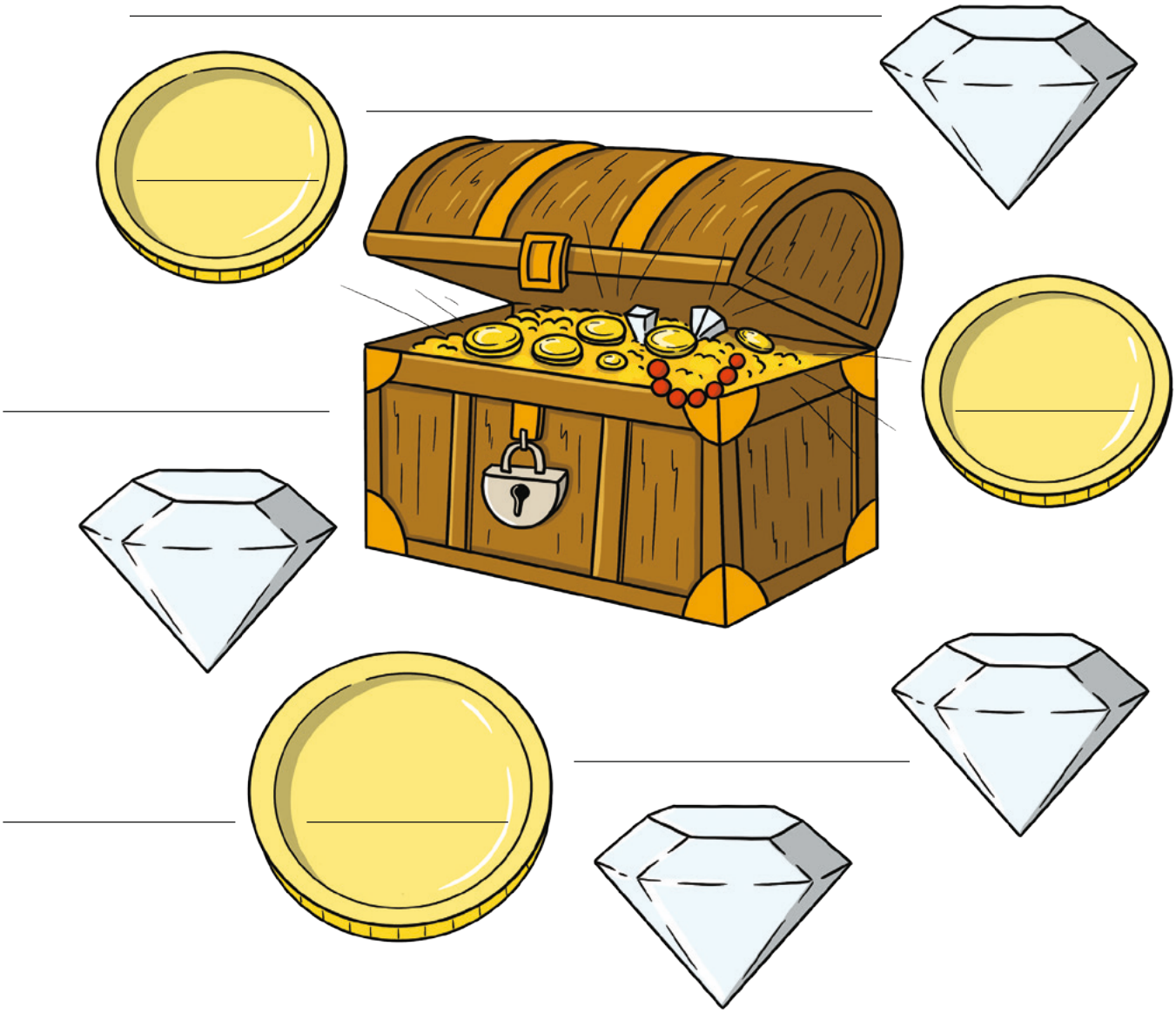
R

Forma: v kruhu
Průběh: Každý Ž uvede jedno slovo, větu nebo obrázek ze svého pokladu a vysvětlí, proč si jej vybral.
Náměty na navazující práci:
Tvůrčí psaní: Ž využijí vybraná slova ze svých pokladů při tvorbě krátkého příběhu nebo společné básničky.

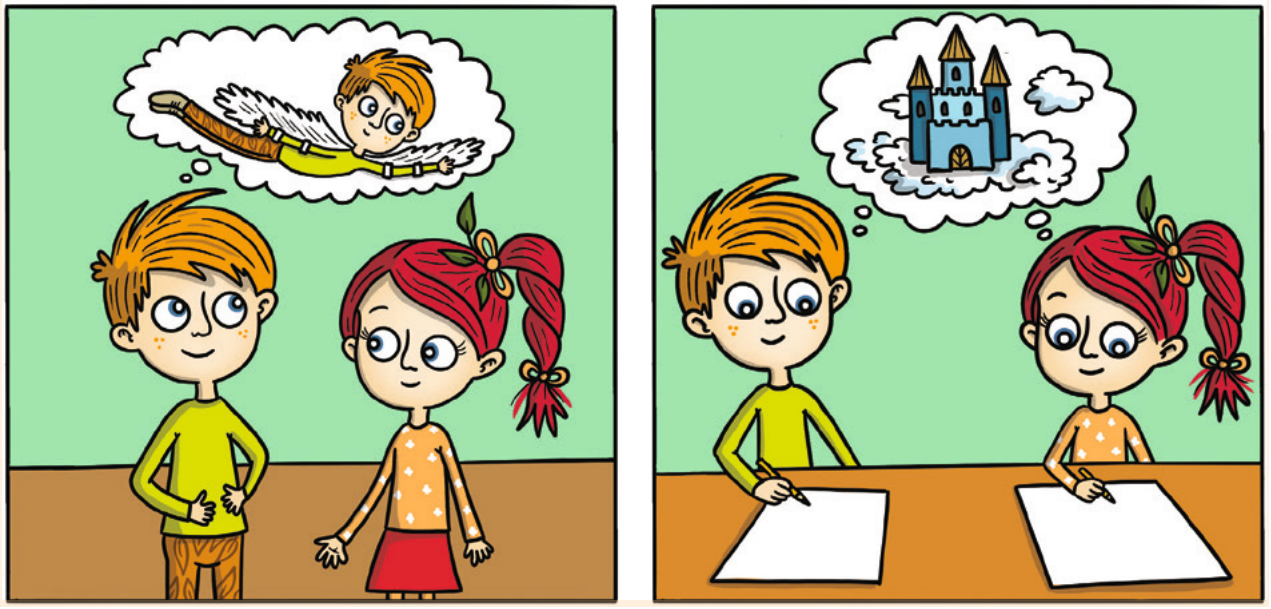
NÁZEV KNIHY: _____

AUTOR: _____

Hledej v knize poklad. Zapiš si hezká slova nebo věty či nakresli obrázky.



Rozhlédni se v příběhu



1. Podtrhni všechny informace o zámku. Jak si ho představuješ? Kdo v něm asi bydlí?

Za dávných, pradávných časů, kdy ještě pavouci uměli mluvit, tráva zpívala a voda tekla do kopce, býval vždycky na sklonku roku za jasných měsíčních nocí vidět vysoko nad zemí létající zámek. Plul nad horami, řekami i lesy, vyhýbal se měsíci, prodíral se mlhou, mizel v oblacích a zase se objevoval. Lidé se zastavovali, vzhlíželi k nebi a přemýšleli, kdo v tom tajuplném zámku asi bydlí. Možná víly. Možná kouzelní skřítci a možná že sám duch Vánoc! Pak zase sklopili pohled k zemi a vydali se za svým živobytím.

R. Křivánek: Adventní pohádky

Rozhlédni se v příběhu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
– KKU (umění se učit, čtenářské strategie, smysluplnost učení)
– KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
– KKT (vyjadřování pocitů a myšlenek vyvolaných uměleckým dílem)

CÍLE HODINY
– Ž sdílí své čtenářské prožitky.
– Ž na základě četby popíše vybrané místo příběhu.
– Ž zhodnotí, nakolik dokázal místo popsat tak, aby si je mohl představit někdo jiný.

POMŮCKY
– Čti s Divíky, str. 26–27
– kniha (text) podle výběru Ž
– nahrávka v el. uč.
– obrázek místa a lepicí papírky (volitelně)

Pozdrav (1. min)

E

společné přivítání na hodině

Minilekce (2.–9. min)

Forma: v kruhu
Průběh: U popíše nějaké místo pomocí smyslových vjemů. Ž zavřou oči a představují si ho. Poté své představy krátce popíší nebo načrtnou.
Příklad popisu*: Jdete lesem. Pod nohama vám šustí suché listí. Mezi vysokými stromy pronikají sluneční paprsky. V dálce něco zašustí a z křoví se ozve tiché pípání.*

TIP U ukáže obrázek zajímavého místa (případně více míst). Vyzve Ž, aby si jej pozorně prohlédli.
Co všechno na obrázku vidíte?
Jaké to tam asi je?
Co byste tam mohli slyšet nebo cítit?
Chtěli byste tam chvíli pobýt? Proč?
Jeden Ž popíše vybrané místo na obrázku, aniž by ho pojmenoval. Ostatní hádají, o které místo jde.

U: *Dnes se vydáme na místa, kde se odehrávají příběhy. Budeme hledat slova a věty (popisy), díky kterým si ta místa dokážeme co nejlépe představit.*

U modeluje postup pomocí přemýšlení nahlas: přečte ukázku na str. 26 a popisuje, jak si představuje létající zámek a jeho okolí. Rozlišuje přitom informace uvedené v textu od vlastních představ. Může využít také nahrávku rozhovoru Tea a Ely.
Poslech:
Ela: Tohle jsem si přečetla se zatajeným dechem.
Teo: Já jsem si na tom úplně ulítnul.
Ela: Jako bych ten zámek viděla před sebou.
Teo: Někdy je skvělé soustředit se na místo, kde se příběh odehrává, viď?
Ela: Já si moc ráda představuji, co bych tam mohla vidět.
Teo: Tak si o tom něco napíšeme a nakreslíme. Abychom na tu krásu nezapomněli.

Ž plní úkol ve cvičení 1 na str. 26.

Cvičení 1

Podtrhni všechny informace o zámku. Jak si ho představuješ? Kdo v něm asi bydlí?
Ž podtrhnou informace o zámku. Ve dvojicích porovnají, co se dozvěděli přímo z textu a co si sami představují.

VV: Ž nakreslí místo z příběhu a obrázek doplní krátkým popiskem.

Samostatné čtení (10.–30. min)

U

Forma: samostatná práce na místě**,** které si Ž vybrali
Pomůcky: vybraná kniha
Průběh: Ž samostatně čtou vybranou knihu a na str. 27 doplňují čtenářský list. Popisují jedno místo příběhu: co na něm najdou, co vidí a co se jim líbí. Mohou také kreslit.
Diferenciace↓: Ž doplní jen některé větné začátky nebo místo nakreslí.
Diferenciace↑: Ž podle vyplněného listu vytvoří souvislý popis místa ve dvou až čtyřech větách.

TIP Pro Ž U připraví kartičky s volitelnými úkoly, které korespondují s učivem v PU (rozlišování **u/ú/ů**), například:
– Najdi v knize co nejvíce slov s **u/ú/ů**. Vybraná slova si zapiš.
– Napiš nejdelší slovo s **u/ú/ů**, které najdeš.
– Vyber slovo s **ú/ů** a vymysli s ním vlastní větu nebo k němu nakresli obrázek.
– Najdi slovo s **u/ú/ů**, které je pro tebe nové.
– Zapiš větu, ve které najdeš alespoň dvě slova s **u/ú/ů**.

Sdílení (31.–39. min)

Forma: v kruhu
Průběh: Ž si prohlédnou čtenářské listy spolužáků. Ve dvojicích se ptají na popsaná místa a sdílejí, které informace jim pomohly místo si představit.

TIP **1: Tři slova:** Jeden Ž vybere ze svého popisu tři slova. Ostatní podle nich hádají, o který čtenářský list jde. Ž se střídají.

TIP **2: Pohlednice kamarádovi**: Ž si vyberou místo z některého čtenářského listu a představí si, že z něj posílají kamarádovi pohlednici. Co by mu o místě napsali?

Reflexe (40.–45. min)

R

Forma: v kruhu
Průběh: Ž pomocí palce (nahoru / do strany / dolů) nebo smajlíku vyjádří, nakolik souhlasí s výrokem: *Dokážu popsat místo z příběhu tak, aby si je mohl představit i někdo jiný.* Své hodnocení doloží příkladem ze svého listu.
Náměty na navazující práci:
Tvůrčí psaní: Ž využijí své poznámky a obrázky jako podklad pro krátký popis vybraného místa.

NÁZEV KNIHY: _____

AUTOR: _____

Vyber si jedno místo z příběhu a popiš ho. Můžeš také kreslit.

Zaujalo mě místo _____.

Na tomto místě najdu _____.

_____.

Když se rozhlédnu, vidím _____.



_____

_____.

Nejvíce se mi tu líbí _____.



_____

_____.

Kdo? Kde? Kdy? Co?



1. V textu podtrhni zeleně, KDO v příběhu vystupuje, modře, KDE se příběh odehrává, a červeně, KDY se odehrává.

Na Štědrý den dopoledne chodíme k jesličkám. Ale ne do dobřejovického kostela. K jesličkám v lese. Ke krmelci nad hájovnou, který taky udělal tatínkův děda.

Mrzne, les voní zimou, v bukové stráni pod sněhem ještě šustí listí nebo praskají větvičky… Nikdy nejdeme po cestě, co mají lesáci protaženou pluhem. První jde táta, za ním Barča a pak já. Všichni máme na zádech batohy a v nich kaštany a starý chleba. My s Barčou i nějaké ořechy pro veverky, trochu máku pro lesní ptáčky a pár kousků vánočního pečiva.

Jdeme křupajícím sněhem a zpíváme koledy. Umíme skoro všechny, jenže na cestu k jesličkám se každá nehodí. Když budete zpívat Tí-i-chá nóóóc, svá-a-tá nóóóc, tak ke krmelci dojdete až v noci. Vybíráme tedy hlavně ty rychlejší: Slyšte, slyšte, pastuškové, Nesem vám noviny nebo Pásli ovce Valaši.

M. Kratochvíl: Mikuláš, Ježíšek, pan Vrána a my

2. Co dělají hrdinové příběhu? Vyber všechny možnosti.

jdou lesem | recitují vánoční básně | nesou krmení zvířátkům | zpívají koledy | jdou do kostela

Kdo? Kde? Kdy? Co?

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
– KKU (umění se učit, čtenářské strategie, smysluplnost učení)
– KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
– KKT (vyjadřování pocitů a myšlenek vyvolaných uměleckými díly)

CÍLE HODINY
– Ž vyjadřuje své prožitky z četby.
– Ž popíše děj prostřednictvím odpovědi na otázky *Kdo? Kde? Kdy? Co?*
– Ž hodnotí, jak zvládne odpovědět na tyto otázky.

POMŮCKY
– Čti s Divíky, str. 28–29
– kniha (text) podle výběru Ž
– nahrávka v el. uč.

Pozdrav (1. min)

E

společné přivítání na hodině

Minilekce (2.–9. min)

Forma: v kruhu
Průběh: U napíše na tabuli čtyři otázky: *Kdo? Kde? Kdy? Co?* Ž navrhují, jak mohou tyto otázky pomoci porozumět příběhu.
Ž si prohlédnou obálku své knihy (zatím ji nečtou) a podle ní odhadují:
KDO? Kdo by mohl v příběhu vystupovat?
KDE? Kde by se příběh mohl odehrávat?
KDY? Kdy by se příběh mohl odehrávat?
CO? Co by se v něm mohlo stát?
Ž sdílí své tipy ve dvojici.
U*: Dnes budeme čtenářští detektivové. Budeme pátrat po tom, kdo v příběhu vystupuje, kde a kdy se odehrává a co se v něm děje. Díky tomu o něm dokážeme vyprávět.*
U modeluje postup pomocí přemýšlení nahlas: v ukázce na str. 28 vyhledá informace o postavách, místě, čase a ději. Vysvětlí, z čeho své odpovědi vyvodil. Může využít také nahrávku rozhovoru Tea a Ely.
Poslech:
Ela: Co to čteš, Teo?
Teo: Jmenuje se to V jesličkách na seně pacholátko a je to o dvou dětech a jejich tatínkovi.
Ela: Aha, tak už vím, o kom to je. Řekneš mi víc?
Teo: No, všichni tři se o Štědrém dni vypravili do lesa k jesličkám.
Ela: Jů, o Štědrém dni k jesličkám v lese, to je super nápad. Takže teď už vím také to, kdy se ten příběh odehrává a kde se to odehrává. Zapíšeme si to?
Teo: Tak jo, a můžeme si také nakreslit, co v tom příběhu děti a jejich tatínek dělají. Já si nakreslím, jak si zpívají koledy.

Ž plní úkol ve cvičení 1 na str. 28.

Cvičení 1

V textu podtrhni zeleně, KDO v příběhu vystupuje, modře, KDE se příběh odehrává, a červeně, KDY se odehrává.

U ověří, zda Ž našli v textu odpovědi na první tři otázky: *Kdo? Kde? Kdy?*

Cvičení 2

Co dělají hrdinové příběhu? Vyber všechny možnosti.

U naváže na otázku *Co?* a nechá Ž doložit výběr odpovědí textem.

Samostatné čtení (10.–30. min)

U

Forma: samostatná práce na místě, které si Ž vybrali
Pomůcky: vybraná kniha
Průběh: Ž samostatně čtou vybranou knihu a vyplňují čtenářský list na str. 29. Zapíší název a autora, odpovědí na otázky *Kdo? Kde? Kdy?* a do dolního rámečku mohou nakreslit jednu událost z příběhu (*Co?*).
U upozorní, že v přečteném textu nemusí být odpovědi na všechny otázky. Ž zaznamenávají pouze informace, které skutečně zjistili. Vlastní odhady mohou sdělit ústně, ale odliší je od údajů z textu.
Diferenciace↓: Ž vyplní jen některé části listu; místo psaní mohou kreslit.
Diferenciace↑: Ž využijí odpovědi a obrázek jako osnovu ke krátkému převyprávění příběhu.

TIP Pro Ž U připraví kartičky s volitelnými úkoly, které korespondují s učivem v PU (dvojhlásky a souhlásky), například:
– Vyber slovo s AU nebo OU a vysvětli, proč sis ho vybral/a.
– Najdi v knize co nejvíce slov s au, ou. Podaří se ti najít i slovo s eu?
– Vyber zajímavá slova s dvojhláskou, nakresli si k nim obrázky. Vytvoř si dvojhláskový slovník.
– Vyber slovo s dvojhláskou a vymysli jinou větu, ve které ho použiješ.
– Vypiš všechny souhlásky ze jmen hrdinů.
– Najdi slova, která obsahují co nejvíce tvrdých/měkkých souhlásek
– Vyber si jedno zajímavé slovo z knihy. Podtrhni v něm všechny souhlásky a spočítej je.
– Hledej slovo, které končí i začíná na stejnou souhlásku (které začíná a končí na určitou zadanou souhlásku).

Sdílení (31.–39. min)

Forma: v kruhu
Průběh: Ž si ve dvojicích kladou otázky *Kdo? Kde? Kdy? Co?* o přečtených příbězích a odpovídají podle svých čtenářských listů. Pokud některou informaci v textu nenašli, mohou říct: *To jsem v příběhu nezjistil/a.*
Obměna: V kruhu každý Ž sdílí odpověď na jednu vybranou otázku.

Reflexe (40.–45. min)

R

Forma: v kruhu
Průběh: Ž pomocí prstů nebo smajlíků vyjádří, jak se jim dařilo hledat informace v textu. Jednu z odpovědí doloží konkrétním údajem ze svého čtenářského listu:
Kdo? – Dokážu určit, kdo v příběhu vystupuje.
Kde? – Dokážu říct, kde se příběh odehrává.
Kdy? – Dokážu říct, kdy se příběh odehrává, pokud je to v textu uvedeno.
Co? – Dokážu popsat, co postavy v příběhu dělají.

Náměty na navazující práci:
Ž vytvoří komiks se čtyřmi políčky *Kdo? Kde? Kdy? Co?* Do jednotlivých políček nakreslí postavy, místo, čas a jednu událost z přečteného příběhu.

NÁZEV KNIHY: _____

AUTOR: _____

Odpověz na otázky. Piš nebo kresli. Do dolního rámečku můžeš nakreslit vybranou událost.



Kdo v příběhu vystupuje?

_____

_____

_____



Kde se příběh odehrává?

_____

_____

_____



Kdy se příběh odehrává?

_____

_____

_____

Co mi dává čtení?



1. Podtrhni jména postav, které spolu mluví.

KRYŠTŮFEK ROBIN: Pojď, Pú.
PÚ: Kampak jdeme, Kryštůfku Robine?
KRYŠTŮFEK ROBIN: Nikam.
PÚ: Tam to mám moc rád.

Kolektiv autorů: Medvídek Pú – Malá kniha velkých mouder



2. Která věta nejlépe vyjadřuje hlavní myšlenku rozhovoru? Označ.

A. Procházky s kamarády jsou moc zdravé.
B. Dobrodružné výpravy *Nikam* bývají ty nejlepší.
C. Kryštůfek nerad chodí.

Co mi dává čtení?

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
– KKU (umění se učit, čtenářské strategie, smysluplnost učení)
– KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
– KKT (vyjadřování pocitů a myšlenek vyvolaných uměleckými díly)

CÍLE HODINY
– Ž vyjadřuje své prožitky z četby.
– Ž pojmenuje pocit, myšlenku nebo novou informaci, kterou si odnáší z četby.
– Ž vyjádří svůj čtenářský zážitek slovem, obrázkem nebo gestem.
– Ž sdílí své čtenářské zkušenosti s ostatními.

POMŮCKY
– Čti s Divíky, str. 30–31
– kniha (text) podle výběru Ž
– nahrávka v el. uč.
– lepicí papírky (tip)

Pozdrav (1. min)

E

společné přivítání na hodině

Minilekce (2.–9. min)

Forma: v kruhu
Průběh: U uvede aktivitu, např. *Zavřete oči a vzpomeňte si na knihu nebo příběh, který se vám líbil. Zvedněte ruku (nebo udělejte krok vpřed), pokud:*
si vybavíte příběh, který vás rozesmál nebo dojal;
jste se díky knize dozvěděli něco nového;
jste při čtení objevili něco, co byste chtěli zažít i ve skutečnosti.

Dramatická výchova: U nabídne slova radost, napětí, klid, překvapení, odvaha, zvědavost, smutek, úžas. Ž si vyberou jeden pocit a beze slov ho předvedou. Ostatní hádají, o který pocit jde. Poté Ž sdílejí, zda podobný pocit při čtení zažili.
U vysvětlí následující aktivitu: *Dnes budeme číst a zkoumat, co nám čtení přináší. Prohlédněte si symboly na str. 31. Co asi znamenají?* (Srdce – co jsem cítil/a; smajlík – co mě napadlo; žárovka – co jsem se dozvěděl/a.)
U postup modeluje přemýšlením nahlas. Přečte ukázku na str. 30 a ukáže, jak vyhledá hlavní myšlenku a jak ji vyjádří vlastními slovy. Navázat může nahrávkou rozhovoru Tea a Ely.

Poslech:
Ela: Tahle myšlenka je moc zajímavá, Teo. Vlastně nemusíme vždycky vědět, kam přesně jdeme. Někdy je moc hezké nechat se překvapit.
Teo: Mně to připadá krásné, že bych se jen tak potuloval. Vlastně mě to dokonce inspirovalo.
Ela: Cože tě to?
Teo: No, inspirovalo. Prostě jsem dostal nápad, že bych to někdy také mohl vyzkoušet.
Ela: Tak si tu myšlenku napíšeme, abychom na ni nezapomněli. Budeme si psát zajímavé a krásné myšlenky. Nebo klidně i nějaké, které nás pobavily.
Teo: Tak jo. Já si i poznamenám, že si musím brzy vyzkoušet jít někam jen tak.

Ž plní cvičení 1 a 2 na str. 30.

Cvičení 1

Podtrhni jména postav, které spolu mluví.

Ž vyhledají a podtrhnou jména postav, které spolu mluví. U upozorní na dvojtečku za jménem postavy. Poté si Ž ve dvojicích přečtou rozhovor po rolích.

Cvičení 2

Která věta nejlépe vyjadřuje hlavní myšlenku rozhovoru? Označ.

U naváže na cvičení 2, ve kterém Ž vybírají hlavní myšlenku rozhovoru. U může Ž pokládat otázky, např.
Kam se Kryštůfek Robin a Pú chystají?
Proč Pú říká, že tam to má moc rád, když jdou vlastně nikam?
Může být zajímavá i procházka, při které předem nevíme, kam dojdeme?
Ž sdílejí své názory.
U se Ž rozebere, že Púova poslední věta vyjadřuje radost z cesty bez předem stanoveného cíle. Následně se ptá: *Co je to výprava „nikam“? Jak se liší od cesty, při které přesně víme, kam jdeme?*

Samostatné čtení (10.–30. min)

U

Forma: samostatné čtení na místě**,** které si Ž vybrali
Pomůcky: vybraná kniha, lepicí papírky (tip)
Průběh: Ž samostatně čtou vybranou knihu a na čtenářském listu (str. 31) zaznamenávají, co při čtení cítili, co je napadlo a co nového se dozvěděli. Zapisují nebo kreslí.

TIP 1: Ž si mohou zajímavá místa během četby označit lepicími papírky a až poté vybrat, co zaznamenají do čtenářského listu.
Diferenciace↓: Ž vyplní pouze jednu nebo dvě části listu. Pocity mohou vyjádřit kresbou nebo jednoduchým symbolem (např. smajlíkem).
Diferenciace↑: Ž vybranou myšlenku či informaci rozvedou do několika vět a vysvětlí, proč je zaujala.

TIP 2: Pro Ž U připraví kartičky s volitelnými úkoly, které korespondují s učivem v PU (tvrdé slabiky), například:
– Najdi v knize slova se slabikami **hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny**. Zapiš několik příkladů; nemusíš najít každou slabiku.
– Najdi slovo s tvrdou slabikou, které lze snadno nakreslit. Zapiš ho a doplň obrázkem.
– Vyber tři slova s tvrdými slabikami, která souvisejí s přečteným příběhem.

Sdílení (31.–39. min)

Forma: ve skupinách nebo v kruhu
Průběh: Ž se rozdělí podle toho, o čem chtějí mluvit: o pocitu (srdce), myšlence (smajlík), nebo nové informaci (žárovka). Ve skupinách porovnávají své zápisy či kresby a pokládají si doplňující otázky.
Další možnost: Ž v kruhu jednou větou nebo gestem sdělí, co jim čtení přineslo. Mohou navázat na motiv dárku ze str. 31: *Co bych si z dnešní knihy zabalil/a jako dárek? Co mi dává čtení?*

Reflexe (40.–45. min)

R

Forma: v kruhu
Průběh: Ž si vyberou pocit, myšlenku nebo informaci, kterou si chtějí z dnešního čtení odnést. Vyjádří ji slovem, obrázkem nebo symbolem.
Ž se pomocí prstů nebo emotikonů vyjádří k výroku: *Dokážu říct nebo ukázat, co mi dnešní čtení přineslo.*

Náměty na navazující práci:
Aktivitu můžeme využít pro tvorbu nástěnky s motivem: *Co nám přináší čtení*, případně vytvořit plakát *Čtenářský strom*. Ž společně vybírají, co by chtěli na nástěnku vybrat ze svých deníků. Mohou tyto části například opsat na lepicí papírky a ty nalepit na nástěnku nebo plakát *Čtenářský strom*.

NÁZEV KNIHY: _____

AUTOR: _____

Napiš nebo nakresli, co ti čtení přineslo:
pocit, myšlenku nebo něco nového.



Co mi dává čtení: 



Co jsem cítil/a?



Co mě napadlo?



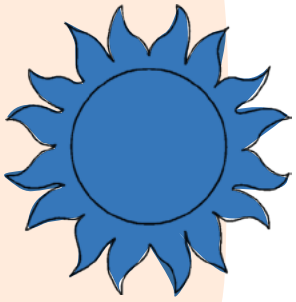
Co jsem se dozvěděl/a?

Vyzkoušej kouzelné brýle



1. Podtrhni, kdo všechno tu vystupuje.
Vybarvi slunce stejnou barvou jako Teo.

Teo si pozorně prohlíží svůj výkres. Maminka říkala, že je krásný, ale Teo tak docela neví, co to znamená. Na obrázku je modré slunce. Maminka má modrou moc ráda. Je tedy krásné jen to, co máme rádi?



Také tatínek řekl, že obrázek je krásný, i když modrou vůbec rád nemá. Zato má rád maminku. Možná, že krásné je to, co se líbí jí?

A možná jsou krásné ty věci, které nejsou skutečné? Jako jednorožci a modrá slunce.

A. Králak: Teo a krása

2. Označ správnou odpověď.

Kdo má rád modrou barvu?	tatínek	maminka	oba
Kdo si myslí, že je obrázek krásný?	tatínek	maminka	oba

3. Podtrhni názor, se kterým nejvíc souhlasíš.

Krásné je to, co máme rádi.

Krásné je to, co se líbí mamince.

Krásné je to, co není skutečné.

Vyzkoušej kouzelné brýle

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
– KKU (umění se učit, čtenářské strategie, smysluplnost učení)
– KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
– KKT (vyjadřování pocitů a myšlenek vyvolaných uměleckými díly)

CÍLE HODINY
– Ž vyjadřuje své prožitky z četby.
– Ž porovná myšlenky a názory různých postav příběhu.
– Ž vysvětlí, že stejnou situaci nebo věc mohou lidé vnímat odlišně, a vyjádří vlastní názor.

POMŮCKY
– Čti s Divíky, str. 32–33
– kniha (text) podle výběru Ž
– nahrávka v el. uč.
– papírové brýle (tip)

Pozdrav (1. min)

E

společné přivítání na hodině

Minilekce (2.–9. min)

Forma: v kruhu
Pomůcky: papírové brýle (tip)
Průběh: U může využít obrázek situace, kterou různé postavy vnímají odlišně. Například dvě děti se přetahují o hračku a maminka je pozoruje. U se ptá: *Co si asi myslí první dítě? Co druhé? Co maminka?*
Další možnost: U uvede situaci: *Medvěd snědl med, který si včely nasbíraly do zásoby.*
Ž se rozdělí do dvou skupin; každá představuje jednu stranu příběhu.
Medvěd: *Proč jsem snědl med? Co jsem si při tom myslel?*
Včely: *Jak situaci vnímáme my? Co bychom medvědovi řekly?*
Ž se ve skupinách krátce poradí a vymyslí jednu větu za svou postavu. Mohou si symbolicky nasadit papírové „kouzelné brýle“ a podívat se na situaci jejíma očima, tedy z jiného úhlu pohledu.
U naváže*: Když čteme příběh, můžeme si představit, že máme kouzelné brýle. Díky nim zkusíme vidět situaci očima různých postav. Co si myslí hlavní hrdina? Co si myslí někdo jiný? A jaký názor máme my sami?*

U postup modeluje přemýšlením nahlas. Při čtení ukázky na str. 32 ukazuje, jak odlišit, co si o Teově obrázku myslí maminka, tatínek a sám Teo. Využít může také nahrávku rozhovoru Tea a Ely.

Poslech:
Ela: Teo, tenhle chlapec se jmenuje jako ty.
Teo: A také je tak přemýšlivý, hehe.
Ela: Přemýšlí o tom, co je krása. A taky zkoumá, co si myslí maminka a co tatínek. Jako kdyby zkoumal, co je krása, z různých úhlů pohledu.
Teo: Co tím myslíš?
Ela: Představ si, že by sis mohl nasadit kouzelné brýle a dívat se na svět očima jiných lidí.
Teo: Už tomu rozumím. Každý máme nějaký názor a těch názorů je spousta.
Ela: A co si myslíš ty? Co je pro tebe krásné?

Ž plní cvičení 1–3 na str. 32.

Cvičení 1

Podtrhni, kdo všechno tu vystupuje. Vybarvi slunce stejnou barvou jako Teo.

Ž přečtou text a podtrhnou, kdo v příběhu vystupuje. Poté vybarví slunce podle informací v textu.
U vede krátký rozhovor pomocí otázek:
Proč Teo vybarvil slunce modře?
Co si o jeho obrázku myslí maminka a co tatínek?
Proč se obrázek líbí i tatínkovi, když nemá rád modrou barvu?
U upozorní Ž, že stejná věc se může různým lidem líbit z různých důvodů. Ž se zamyslí, zda už někdy měli na něco jiný názor než jejich kamarád nebo rodiče.

Cvičení 2

Označ správnou odpověď.

U Ž doporučí, aby v textu vyhledali části, z nichž odpovědi vyplývají. Správné odpovědi: modrou barvu má ráda maminka; obrázek považují za krásný oba rodiče.

Cvičení 3

Podtrhni názor, se kterým nejvíc souhlasíš.

Ž své odpovědi porovnají a zdůvodní. Mohou přidat vlastní názor, pokud s žádným nesouhlasí. U konkretizuje abstraktní pojem otázkou: *Kdy vám naposledy připadalo něco krásné?* Ž mohou porovnat příklady z přírody (duha, západ slunce) a lidské výtvory (obrázek, stavba). U zdůrazní, že různé názory nejsou samy o sobě chybné.

Samostatné čtení (10.–30. min)

U

Forma: samostatné čtení na místě, které si Ž vybrali
Pomůcky: vybraná kniha, lepicí papírky (tip)
Průběh: Ž samostatně čtou vybranou knihu a vyplňují čtenářský list na str. 33. Nad jednotlivé brýle zapíší jméno postavy nebo své jméno; do sklíček zaznamenají myšlenku dané postavy či vlastní myšlenku. Mohou čerpat z výslovných výroků i z toho, co z příběhu vyvozují.
Diferenciace↓: Ž zapíší nebo nakreslí pouze jednu až dvě myšlenky. U nabídne návodné věty: *Hrdina si myslí, že… Já si myslím, že…*
Diferenciace↑: Ž porovnají alespoň dva odlišné pohledy na tutéž situaci a vysvětlí, s kterým souhlasí a proč.

TIP Pro Ž U připraví kartičky s volitelnými úkoly k učivu v PU (tvrdé slabiky), například:
- Najdi v knize slovo s tvrdou slabikou a použij ho ve vlastní větě.
- Zapiš tři slova s tvrdými slabikami a použij je v krátkém příběhu.
- Vyber si jednu z detektivních výzev:
- Najdi v knize slovo se slabikou **hy** nebo **chy** a zapiš ho.
- Najdi slovo se slabikou **ky** a použij ho ve větě.
- Najdi slovo se slabikou **ny**, které označuje věc nebo živého tvora.

Sdílení (31.–39. min)

Forma: v kruhu
Průběh: Ž si symbolicky nasadí kouzelné brýle vybrané postavy a řeknou jednu její myšlenku. Ostatní mohou doplnit, jak tutéž situaci vnímá jiná postava nebo oni sami.

Reflexe (40.–45. min)

R

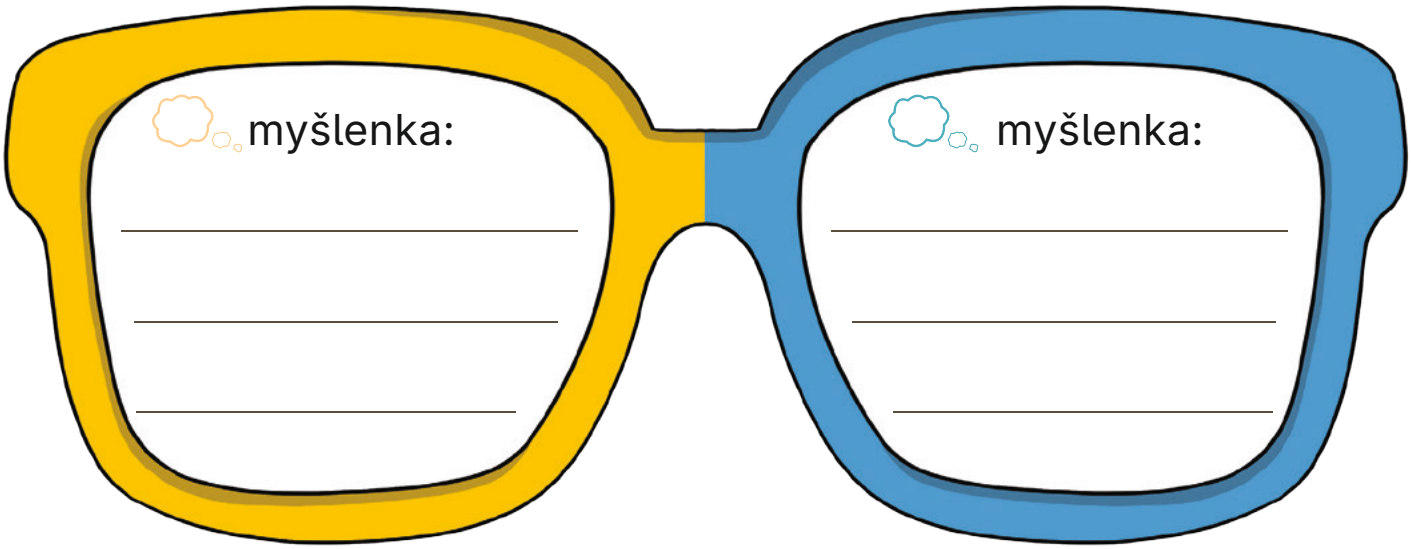
Forma: v kruhu
Průběh: Ž pomocí palce nebo emotikonu vyjádří, nakolik souhlasí s výrokem: *Dnes se mi podařilo podívat se na příběh očima jiné postavy.* Dobrovolníci uvedou příklad.

NÁZEV KNIHY: _____

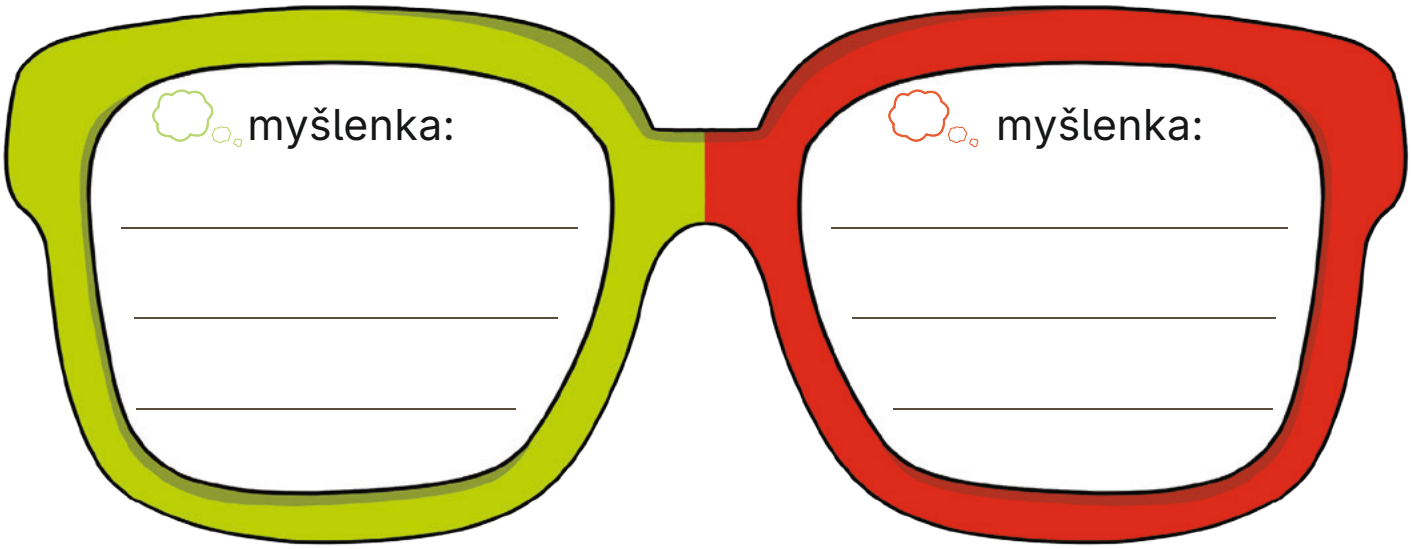
AUTOR: _____

Do brýlí piš různé myšlenky, které tě zaujaly. Mohou to být myšlenky různých hrdinů příběhu nebo tvé vlastní.

Jméno: _____ Jméno: _____



Jméno: _____ Jméno: _____



Hrajeme si na ilustrátory



Zima pro kočku

Sněží, sněží potichu,
kočky, choďte v kožichu.
Noste kožich kočičí,
pod něj vítr nefičí.

J. Žáček: Aprílová škola

1. Označ, který obrázek se k básničce nejlépe hodí. Proč?

A. Kočky, které jsou zabalené v kožichu

B. Vítr, který fičí na louce.

C. Kočky a děti dovádějí v zasněžené krajině

Hrajeme si na ilustrátory

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
– KKU (umění se učit, čtenářské strategie, smysluplnost učení)
– KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
– KKT (vyjadřování pocitů a myšlenek vyvolaných uměleckými díly)

CÍLE HODINY
– Ž vyjadřuje své prožitky z četby.
– Ž vytvoří vlastní ilustraci podle své představy o přečteném textu.
– Ž vytvoří vlastní ilustraci k vybrané části přečteného textu.
– Ž vysvětlí, proč si vybral právě tuto část a jaké barvy pro ni zvolil.
– Ž porovná různé ilustrace a respektuje odlišné výtvarné pojetí spolužáků.

POMŮCKY
– Čti s Divíky, str. 34–35
– kniha (text) podle výběru Ž
– nahrávka v el. uč.

Pozdrav (1. min)

E

společné přivítání na hodině

Minilekce (2.–9. min)

Forma: v kruhu
Průběh: U přečte krátkou větu, například: *Rozzlobený trpaslík něco hledá.*
Ž zavřou oči a představují si: *Kde trpaslík je? Jak vypadá? Co hledá?*
Ž svou představu popíší nebo rychle načrtnou. Poté porovnají, v čem se jejich představy shodují a v čem se liší. U se ptá: *Proč si stejnou větu představujeme různě?*
U naváže: *Dnes se stanete ilustrátory. Vyberete si krátkou část knihy a nakreslíte k ní obrázek. Zamyslíte se také nad barvami, které se k textu hodí.*

TIP U přinese několik knih s ilustracemi. Ž si obrázky prohlížejí a porovnávají, jak se liší použitými barvami, náladou a způsobem zobrazení. Zdůvodňují, čím je ilustrace zaujala. U postup modeluje přemýšlením nahlas. Přečte básničku na str. 34 a vysvětlí, co by nakreslil a jaké barvy by zvolil. Pomoci může také nahrávka rozhovoru Tea a Ely.
Poslech:
Ela: Tohle je moc krásná básnička. Hned bych si k ní nakreslila obrázek.
Teo: Tak jo, zahrajeme si na ilustrátory.
Ela: Na co si zahrajeme?
Teo: Na ilustrátory. To jsou lidé, kteří kreslí obrázky do knih.
Ela: Tak to mě bude bavit. Co myslíš, které barvy by se asi k té básničce hodily?
Teo: Já bych řekl, že takové studeně zimní.
Ela: Třeba světle modrá nebo bílá, viď?
Teo: Tak jdeme na to, nakreslíme si krásnou ilustraci.

Ž plní úkol ve cvičení 1 na str. 34.

Cvičení 1

Označ, který obrázek se k básničce nejlépe hodí. Proč?

Ž svůj výběr zdůvodní odkazem na slova či představy vyvolané básničkou. Mohou také navrhnout vlastní ilustraci.

Samostatné čtení (10.–30. min)

U

Forma: samostatné čtení na místě**,** které si Ž vybrali
Pomůcky: vybraná kniha
Průběh: Ž samostatně čtou vybranou knihu. Na str. 35 opíší krátkou pasáž na linky, vybarví pastelky barvami, které chtějí použít, a vedle textu vytvoří vlastní ilustraci.

TIP 1: Ž mohou pracovat ve dvojicích: každý vybere a opíše krátkou pasáž, poté si listy vymění a nakreslí ilustraci k textu spolužáka.
Diferenciace↓: Ž mohou opsat jen slovo nebo jednu krátkou větu a nakreslit jednoduchý obrázek postavy, místa či předmětu z textu.
Diferenciace↑: Ž k ilustraci doplní několik vět, v nichž vysvětlí, proč vybrali daný výjev a jakou náladu chtěli barvami vyjádřit.

TIP 2: Pro Ž U připraví kartičky s volitelnými úkoly k učivu v PU (měkké slabiky), například:
- Najdi co nejvíce slov s měkkými slabikami. Zapiš si několik zajímavých příkladů.
- Najdi ve své knize slovo s měkkou slabikou, které je legrační, zajímavé nebo důležité pro příběh.
- Vyber si jednu měkkou slabiku. Při každém jejím výskytu v přečteném textu udělej čárku a nakonec spočítej, kolikrát ses s ní setkal/a.
- Najdi slova alespoň se třemi různými měkkými slabikami. Zapiš je a podle možností doplň obrázky nebo věty.

Sdílení (31.–39. min)

Forma: pohyb po třídě
Průběh: Ž vystaví své ilustrace na lavice nebo je rozmístí po třídě jako v galerii. Prohlížejí si práce spolužáků, hledají různé způsoby ztvárnění textu a pokládají autorům otázky. Mohou zanechat krátký pozitivní vzkaz na lepicím papírku.

Reflexe (40.–45. min)

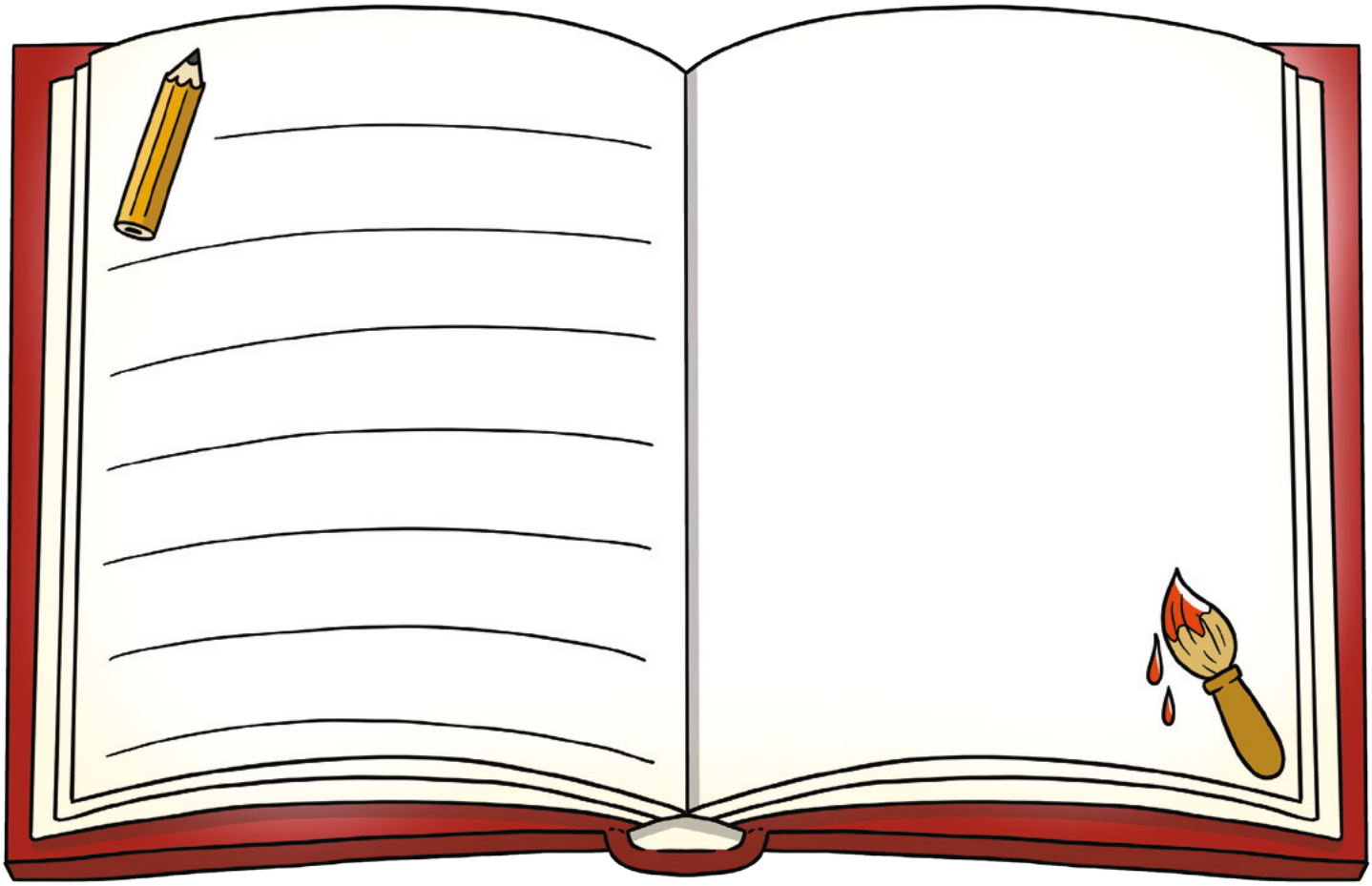
R

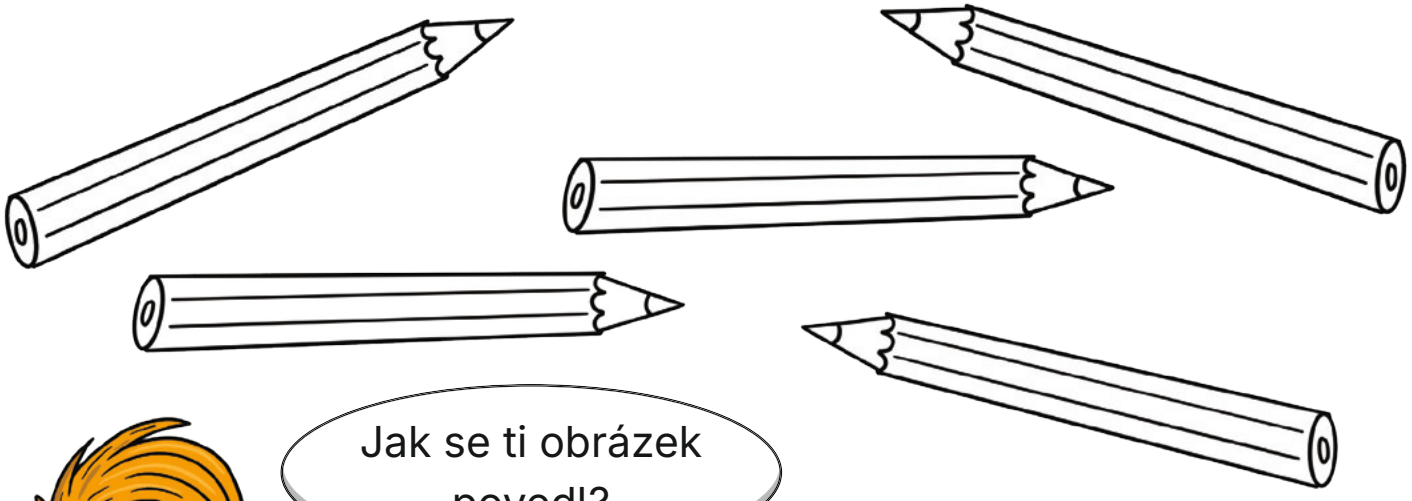
Forma: v kruhu
Průběh: Ž představí svou ilustraci a pojmenují, co chtěli obrázkem vyjádřit. Pomocí hvězdiček na str. 35 zhodnotí, nakolik se jim podařilo uskutečnit vlastní představu. Dobrovolně dokončí větu: *Příště bych na své ilustraci…*

NÁZEV KNIHY: _____

AUTOR: _____

Vyber si krátkou část knížky a opiš ji na linky. Vybarvi pastelky barvami, které chceš použít. Pak vpravo nakresli obrázek k textu.







Jak se ti obrázek povedl?

MOJE HODNOCENÍ ☆ ☆ ☆ ☆

Kniha jako komiks



K. Smolíková: Knihožrouti: Tajný čtenářský spolek

1. Označ, co je a není pravda.

Na obrázku je knihkupectví.	ANO	NE
V některé z knih se můžu něco dozvědět o houbách.	ANO	NE
Pták na střeše budky čte básničky.	ANO	NE

2. Co se asi stalo předtím? Vyber správnou možnost.

A. Někdo rozházel knihy.

B. Někdo knihy hezky srovnal.

C. Někdo nakupoval knihy.

Kniha jako komiks

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
– KKU (umění se učit, čtenářské strategie, smysluplnost učení)
– KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
– KKT (vyjadřování pocitů a myšlenek vyvolaných uměleckými díly)

CÍLE HODINY
– Ž vyjadřuje své prožitky z četby.
– Ž převede vybranou událost z knihy do čtyř komiksových okének.
– Ž zachytí děj v logické posloupnosti a podle potřeby využije komiksové bubliny.
– Ž vysvětlí, co se v jeho komiksu děje, a ověří, zda mu spolužáci porozuměli.

POMŮCKY
– Čti s Divíky, str. 36–37
– kniha (text) podle výběru Ž
– nahrávka v el. uč.

Pozdrav (1. min)

E

společné přivítání na hodině

Minilekce (2.–9. min)

Forma: v kruhu
Průběh: U: *Dnes si vyzkoušíme, jak vzniká komiks. Z příběhu vyberete jednu událost a rozdělíte ji do čtyř obrázků, které ukážou, co se postupně stalo.*
U se ptá, jaké komiksy Ž znají. Poté na str. 37 upozorní na ukázky bublin pod komiksovými okénky: promluva postavy (AHOJ!), myšlenka (Hmm…) a výrazný zvuk (BUM!).
U uvede krátkou situaci: „Chlapec otevřel balík a překvapeně vykulil oči.“ U se ptá: *Co se mohlo stát předtím? Co se stane potom?*
Ž navrhnou, co by chlapec mohl říct nebo si pomyslet, a rozhodnou, do jaké bubliny by text umístili.

TIP U přinese několik komiksů. Ž v nich vyhledávají pořadí obrázků, řečové a myšlenkové bubliny i slova napodobující zvuky.
U postup modeluje přemýšlením nahlas. Na obrázkové ukázce z knihy *Knihožrouti* na str. 36 ukazuje, jak z detailů a bublin odhadnout, co se děje a co se mohlo stát předtím. Poté naznačí, jak by jednu událost rozdělil do čtyř komiksových okének. Pomoci může nahrávka rozhovoru Tea a Ely.
Poslech:
Ela: Jů, podívej, Teo. Tahle knížka má stránky, které vypadají jako komiks.
Teo: Já komiksy miluju.
Ela: Já je čtu taky moc ráda. A někdy si představuju, jak by vypadala jako komiks třeba nějaká pohádka.
Teo: Elo, to je skvělý nápad. Vybereme si něco z knížky, kterou čteme, a uděláme ji jako komiks.

Ž plní cvičení 1 a 2 na str. 36.

Cvičení 1

Označ, co je a není pravda.
Ž ověřují výroky podle detailů na obrázku.

Cvičení 2

Co se asi stalo předtím? Vyber správnou možnost.
U upozorní, že jde o odhad podle obrázku.

Samostatné čtení (10.–30. min)

U

Forma: samostatné čtení na místě**,** které si Ž vybrali
Pomůcky: vybraná kniha
Průběh: Ž samostatně čtou vybranou knihu. Na str. 37 vyberou jednu událost a zachytí její průběh do čtyř komiksových okének. Podle potřeby doplní promluvy, myšlenky nebo citoslovce do bublin.
Diferenciace↓: Ž mohou nejprve načrtnout hlavní událost do jednoho okénka; s pomocí U nebo spolužáka ji postupně rozčlení do dalších. Text v bublinách mohou omezit na jedno slovo.
Diferenciace↑: Ž vytvoří komiks se čtyřmi navazujícími scénami, doplní bubliny a vymyslí vlastní název.

TIP Pro Ž U připraví kartičky s volitelnými úkoly k učivu v PU (měkké slabiky), například:
– Najdi v knize slovo s měkkou slabikou na začátku, uprostřed a na konci. Zapiš nalezená slova.
– Vyber z knihy slovo s měkkou slabikou a zkus ho nahradit jiným vhodným slovem.
– Najdi slovo s některou ze slabik **ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni,** které označuje postavu nebo zvíře.

Sdílení (31.–39. min)

Forma: ve dvojici (skupině)
Průběh: Ž si ve dvojicích vymění komiksy. Každý podle obrázků a bublin převypráví, co se v komiksu spolužáka odehrálo. Autor poté řekne, zda mu spolužák porozuměl, a případně vysvětlí, co na obrázcích chybělo.

Reflexe (40.–45. min)

R

Forma: v kruhu
Průběh: Ž pomocí palce nebo emotikonu zhodnotí výrok: *Můj komiks ukazuje děj tak, aby mu ostatní porozuměli.* Poté dokončí větu: *Příště bych ve svém komiksu…*

TIP **Dramatická výchova:** Ž společně vyberou jeden komiks, ztvární postavy a doplní jejich promluvy nebo myšlenky.

NÁZEV KNIHY: _____

AUTOR: _____

Vyber si událost z knížky a nakresli ji jako komiks do čtyř okének.

Pomohou ti bubliny:

